



# LOS 40 PRINCIPALES

## Estresores en la práctica clínica de I@s estudiantes de enfermería

Mª José Puialto Durán; Rosa Antolín Rodríguez; Laura Moure Fernández.

E.U.E Meixoeiro. U. Docencia y Formación Continuada - CHUVI - VIGO

### INTRODUCCIÓN

I@s alumn@s de enfermería, debido a las características de la profesión como es el estar en contacto con el sufrimiento, dolor, invalidez o incluso la muerte, están expuest@s a una mayor cantidad de estresores que otros grupos de estudiantes, sobre todo durante la realización de las prácticas clínicas

#### Objetivo general:

Conocer cuales son los estresores más importantes para los estudiantes de enfermería durante el desarrollo de las prácticas clínicas

### MATERIAL Y MÉTODO

Estudio observacional, descriptivo y transversal.

La población de estudio fue el alumnado de la Diplomatura de enfermería de la Escuela de Enfermería del H. do Meixoeiro de Vigo durante el curso académico 2005/6. N=164 distribuid@s en 55 alumn@s de primer curso, 56 de segundo y 53 de tercero. Para recoger la información y medir la percepción del estrés se pasó el cuestionario KEZKAK, un día del mes de Mayo en hora de clase y en pleno ciclo práctico. Previamente se les informó del carácter voluntario y anónimo de la participación en el estudio. El cuestionario KEZKAK, que mide estresores de las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, consta de 41 ítems que pueden ser valorados de 0-3 dependiendo del grado de preocupación que genera para el alumn@ cada una de las situaciones planteadas (0 = nada, algo = 1, bastante = 2, mucho = 3) de este modo se evitó la opción central de las escalas con alternativas impares, que no reflejaría la inclinación hacia un extremo u otro de la escala. Se consideró estrés a todos aquellos ítems que obtuviesen una puntuación media superior a 1,5. Se registró como variable el curso al que pertenecían. Los datos se tabularon con el programa Excell y trataron estadísticamente con el programa SPSS 12.0 en el entorno Windows.

### RESULTADOS

### CONCLUSIONES

Las puntuaciones obtenidas reflejan lo que les parece más estresante al alumnado durante la realización de las prácticas clínicas, pero no el nivel de estrés. Las mas altas corresponden a situaciones relacionadas con la falta de competencia, impotencia e incertidumbre, correspondiendo al alumnado de 2º la intensidad mas elevada. Esto podría ser a que en 1º realizan pocas prácticas y muy tuteladas y en 3º disminuye la intensidad tal vez por una mayor seguridad y conocimientos, sin embargo, en este curso aumenta su preocupación en los ítems nº 6, 16 y 23, relacionados con situaciones en las que todavía no se han encontrado sol@s y tienen miedo a no ser capaces de resolver correctamente

### CURSO

	1º	2º	3º
1º (2,73)	1º (2,86)	1º (2,79)	
2º (2,63)	2º (2,80)	3º (2,64)	
3º (2,59)	3º (2,76)	7º (2,48)	
4º (2,76)	7º (2,57)	8º (2,45)	
5º (2,55)	5º (2,61)	10º (2,39)	
6º (2,45)	9º (2,53)	2º (2,74)	
7º (2,45)	17º (2,35)	11º (2,38)	
8º (2,43)	6º (2,61)	14º (2,33)	
9º (2,39)	11º (2,49)	6º (2,50)	
10º (2,39)	18º (2,35)	26º (2,00)	
11º (2,37)	8º (2,55)	9º (2,40)	
12º (2,35)	10º (2,49)	19º (2,07)	
13º (2,33)	4º (2,65)	5º (2,55)	
14º (2,31)	30º (2,10)	25º (2,00)	
15º (2,31)	28º (2,18)	36º (1,79)	
16º (2,29)	19º (2,31)	12º (2,36)	
17º (2,25)	14º (2,43)	16º (2,26)	
18º (2,24)	15º (2,39)	20º (2,07)	
19º (2,24)	13º (2,45)	13º (2,36)	
20º (2,24)	31º (2,27)	29º (1,88)	
21º (2,20)	16º (2,37)	18º (2,10)	
22º (2,16)	21º (2,27)	17º (2,24)	
23º (2,14)	12º (2,49)	4º (2,62)	
24º (2,12)	20º (2,29)	15º (2,26)	
25º (2,10)	24º (2,24)	34º (1,83)	
26º (2,08)	22º (2,10)	24º (2,00)	
27º (2,04)	27º (2,18)	22º (2,07)	
28º (2,02)	35º (2,06)	38º (1,71)	
29º (1,98)	25º (2,22)	21º (2,07)	
30º (1,98)	32º (2,10)	35º (1,86)	
31º (1,96)	38º (1,92)	28º (1,90)	
32º (1,96)	26º (2,21)	35º (1,81)	
33º (1,88)	36º (2,02)	33º (1,86)	
34º (1,86)	29º (2,14)	30º (1,88)	
35º (1,81)	23º (2,24)	31º (1,86)	
36º (1,80)	34º (2,08)	37º (1,76)	
37º (1,76)	37º (1,98)	23º (2,02)	
38º (1,76)	32º (2,10)	27º (1,98)	
39º (1,63)	39º (1,68)	40º (1,31)	
40º (1,49)	40º (1,59)	39º (1,51)	

- 1.- Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente
- 2.- Confundirme de medicación
- 3.- Pincharme con una aguja infectada
- 4.- Hacer daño físico al paciente
- 5.- Hacer daño psicológico al paciente
- 6.- Encontrarme en una situación sin saber que hacer
- 7.- No encontrar al médico cuando la situación lo requiere
- 8.- Contagiarme a través del paciente
- 9.- Sentir que no puedo ayudar al paciente
- 10.- Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo
- 11.- Que mi responsabilidad en el cuidado sea importante
- 12.- Recibir la denuncia de un paciente
- 13.- "Meter la pata"
- 14.- Que el paciente no me respete
- 15.- Relación con los compañeros estudiantes
- 16.- Recibir órdenes contradictorias
- 17.- No saber como responder al paciente
- 18.- Que un paciente que estaba mejorando empeece a empeorar
- 19.- No saber como responder a las expectativas del paciente
- 20.- Que el enfermo me trate mal
- 21.- No sentirme integrado en el equipo
- 22.- Que me afecten las emociones del paciente
- 23.- Encontrarme ante una situación de urgencia
- 24.- Dar malas noticias
- 25.- Realizar procedimientos que duelen al enfermo
- 26.- Ver morir a un paciente
- 27.- No poder llegar a todos los pacientes
- 28.- Trabajar con pacientes agresivos
- 29.- Estar con un paciente al que se le ocultó una mala noticia
- 30.- Diferencias entre lo aprendido en clase y lo que vemos en prácticas
- 31.- Relación con profesionales de la salud
- 32.- Relación con tutor de la escuela
- 33.- Hablar con el enfermo de su sufrimiento
- 34.- Estar con un paciente terminal
- 35.- Estar con la familia de un moribundo
- 36.- Estar con un paciente con el que es difícil comunicarse
- 37.- Implicarme demasiado con el paciente
- 38.- Sobrecarga de trabajo
- 39.- No saber como "cortar" al paciente
- 40.- Que un enfermo del otro sexo se me insinúe