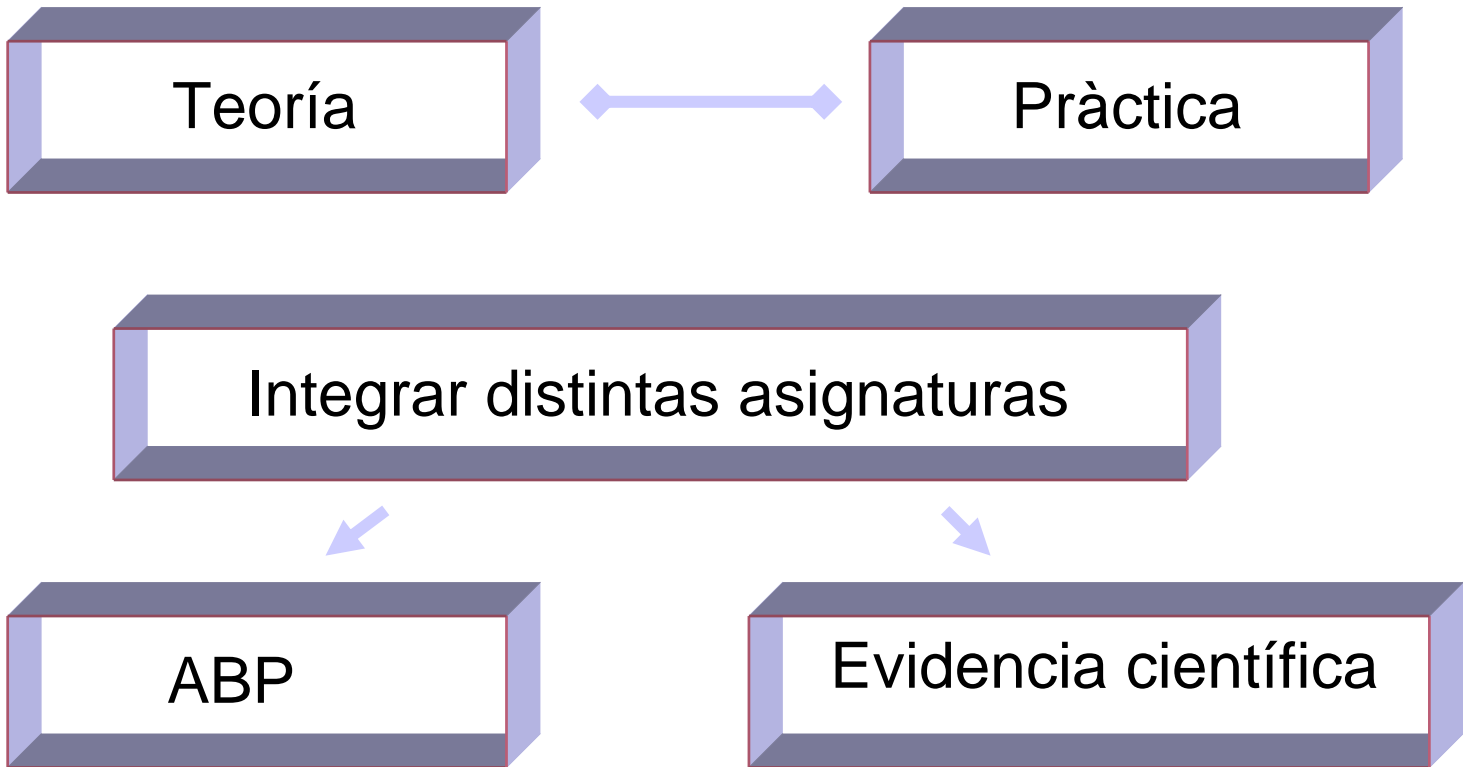


SATISFACCIÓN Y OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS SEMINARIOS DE SIMULACIÓN CON MANIQUÍ Y CON ACTOR

Faro Basco, M., Isern Farrés O., Casas Baroy, J.C. , Palomar Aumatell X., Soler Canudas, P.

Introducción



Introducción

Simulación maniquí (SSM)

Integración:

- Conocimientos
- Aptitudes
- Valores
- Trabajo en equipo

Simulación actor (SSA)

Integración:

- Conocimientos
- Aptitudes
- Valores
- Habilidades
comunicación

Retroacción como instrumento formativo

Objetivos

- Conocer la opinión de los estudiantes de enfermería
- Valorar:
 - el grado de satisfacción del seminario de simulación
 - las sensaciones percibidas
 - la integración de diferentes asignaturas
 - la utilidad del seminario de simulación

Metodología I

- Población de estudio:
 - Estudiantes de EMQ.AI, curso 2005-2006
 - Grupos de 3 para SSM i de 2 para SSA
- Estudio observacional descriptivo
- Cuestionario autoadministrado

Metodología II

- Diseño de la situación clínica para maniquí y actor
- Desarrollo en 4 fases

Metodología III

- Fase I: Análisis de la situación descrita y planificación de los cuidados

SSC1 (Situació Simulació Cas 1)

DADES DEL USUARI

NOM: Joan Sirau Partés

EDAT: 71 anys

PERSONES DE REFERÈNCIA: fills

PERSONA A AVISAR EN CAS DE NECESSITAT: fill, Telf: 1234567

UNITAT: 7ª planta. HABITACIÓ: 17. LLIT: 2.

PROFESSIÓ HABITUAL: Actualment jubilat, abans lampista.

PERSONA QUE PROPORCIONA LA INFORMACIÓ: el propi pacient

METGE RESPONSABLE: Dr. Tal

INFERMERA RESPONSABLE: Laia Mingallon

DIAGNÒSTIC MÈDIC: gonartrosi genoll dret

D'altres dades

MOTIU DE L'HOSPITALITZACIÓ: intervenció quirúrgica de pròtesi total de genoll dret.

AL·LÈRGIES: no conegudes

ANTECEDENTS PATOLÒGICS D'INTERÈS: gastrectomia Billroth II per ulcus sagnant l'any 1969

MEDICACIÓ EN EL DOMICILI:

Valoració física a l'ingrés

SIGNES VITALS:

T.A. 113/60 mmHg

F.C. 80ppm

F.R. 22r/m

Tª: 35,7ºC.

PES: 65Kg; TALLA: 162cm

Exploracions complementàries

Exploracions preoperatòries realitzades a CCEE: Rx Tòrax, Anàlisi de sang i ECG

HISTÒRIA D'INFERMERIA

El Sr. Joan és vidu des de fa nou anys, té 2 fills casats, viu sol en un 2on pis amb ascensor, en una zona amb espais verds al voltant. És molt xerraire i expressiu. Té molta relació amb el veïnat doncs forma part de l'associació de veïns del barri. Cada tarda va a caminar amb una colla de veïns amics.

No fuma. Fa una dieta amb excés de greixos, menja molts embotits i molts fregits, poca verdura. Sovint menja fora de casa (en un bar del barri). Beu 2-3 gots d'aigua al dia i una cervesa per esmorzar, una per dinar i una per sopar.

Micciona 5-6 vegades al dia i durant la nit s'aixeca de 2 a tres cops per anar al lavabo. Les deposicions són toves i ben formades..

Pren Duphalac® per anar de ventre cada dia.

Acostuma a dormir 7 hores al dia i s'aixeca descansada. Després de dinar dorm una mitja hora, després surt a caminar amb els amics amb l'ajuda d'un bastó.

Aspecte higiènic correcte. Es duba un cop al dia i es renta les dents al matí. Bon aspecte de pell i mucoses.

Presenta una disminució auditiva a l'oïda dreta. Es defineix com a catòlic practicant i desitja la visita del capellà.

Metodología IV

- Fase II:
Formulación de una pregunta a responder con la mejor evidencia científica

FASE 2 CONEIXEMENT CIENTÍFIC I PRÀCTICA PROFESSIONAL

Objectius:

- Desenvolupar el coneixement científic que dona suport a la pràctica.
- Integrar la recerca en la pràctica clínica de manera que les troballes s'orientin cap a aquesta.

Activitats:

- Cercar lectures i/o articles en bases de dades bibliogràfiques que puguin donar resposta a la pregunta que es formula.
(Document guia per a la cerca bibliogràfica i documental a la pàgina 8)
- Fer una lectura crítica dels diferents documents seleccionats. Discutir-los i treure'n conclusions en relació a la pregunta formulada. Recordeu quins són els aspectes rellevants en la lectura d'un article.
- Enviar a través de l'aula virtual (lliurament) a la professora Montserrat Faro una breu conclusió de cada article que doni compte de la pregunta formulada amb la corresponent cita bibliogràfica. **Data límit de lliurament 27 de març. Us respondrem abans del 13 d'abril.**
- Escriure la decisió argumentada.

Pregunta:
És necessari canviar els catèters venosos perifèrics cada 2-4 dies per tal de prevenir la flebitis?

Metodología V

GUIA PER A LA CERCA BIBLIOGRÀFICA I DOCUMENTAL

Per fer la cerca de documents, haureu de combinar 2 estratègies; el lloc on buscar i les paraules a utilitzar.

1. **OII BUSCAR ?:**

1.1 Sumari de revistes:

Biblioteca U Vic. \Rightarrow **Revistes i sumaris electrònics** \Rightarrow **Sumaris electrònics del CBUC**

1.2. Bases de dades:

Biblioteca \Rightarrow **Bases de dades** \Rightarrow **Lista completa**

1.2.1. CUIDATGE (consulta obligatòria)

1.2.2. CUIDEN (consulta obligatòria)

Les dues següents bases de dades són les que contenen més informació. La seva consulta és opcional doncs exigeixen habilitats en la cerca documental.

1.2.3. CINHAL

1.2.4. MED-LINE

2. **PARAULES CLAU:**

En aquest cas les paraules clau a utilitzar són:

catèter
catèter venós
c

Utilitzeu català, castellà, anglès, sinònim s...

Metodología VI

- Fase III, Simulación con maniquí: ejecución de los cuidados planificados en el maniquí



Metodología VII

- Fase IV: Simulación con actor/enfermo



Metodología VIII

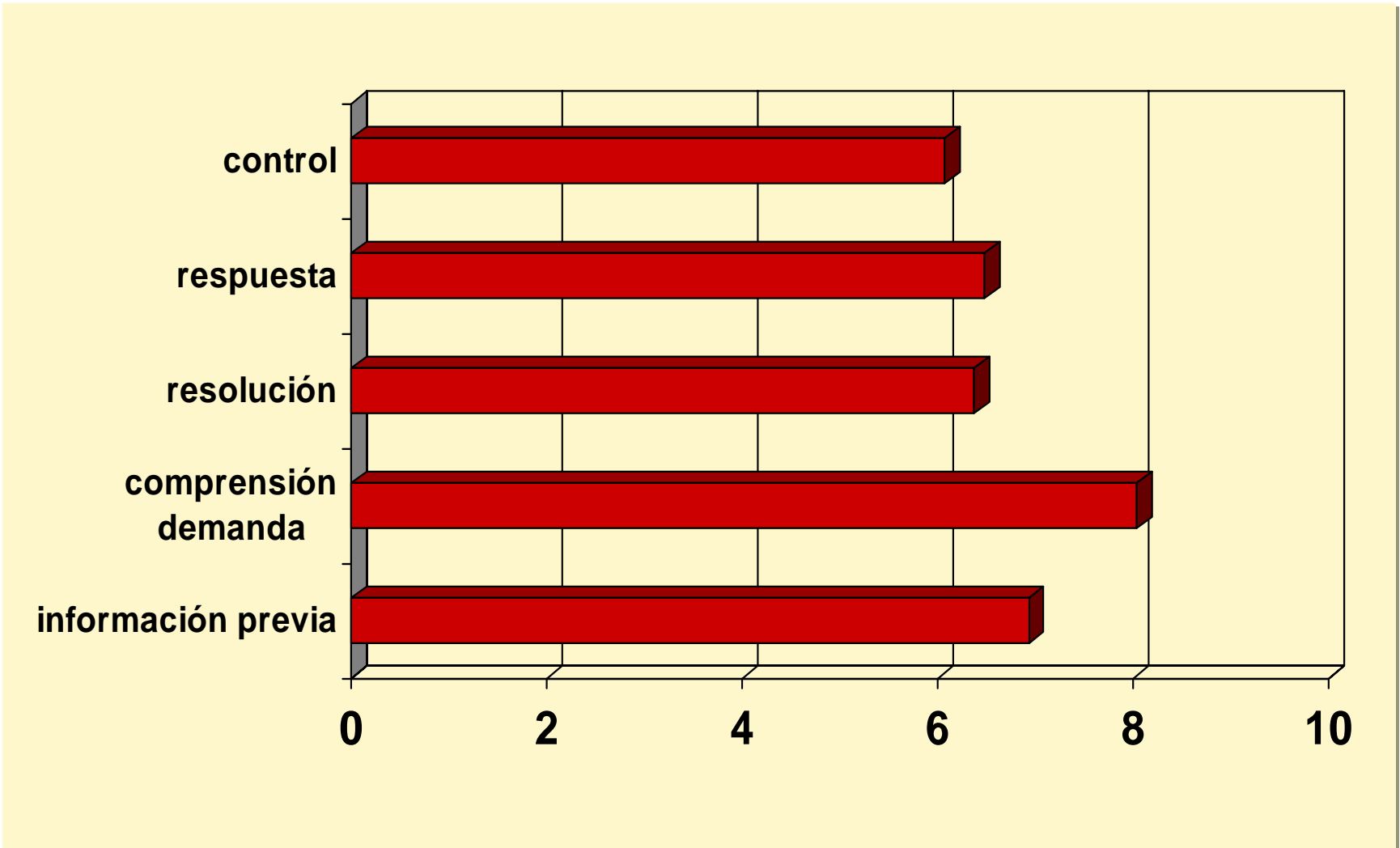
- Las fases III y IV eran observadas directamente por una profesora y gravadas para la posterior visualización del grupo

Resultados

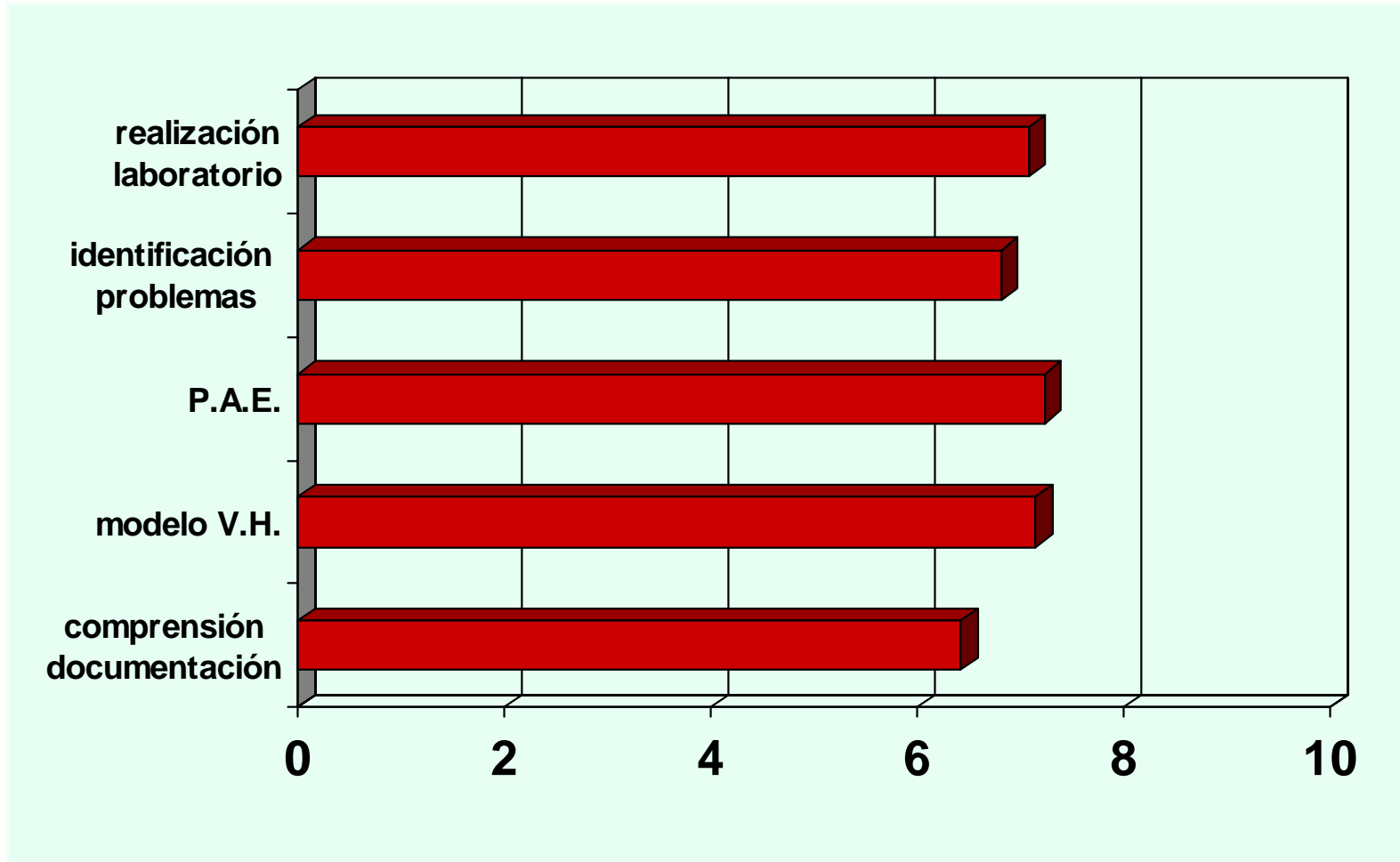
N=27

	actor	maniquí
Participación en el grupo	6.67	7.00
Integración de las materias	6.41	7.23
Utilidad global	6.48	7.27

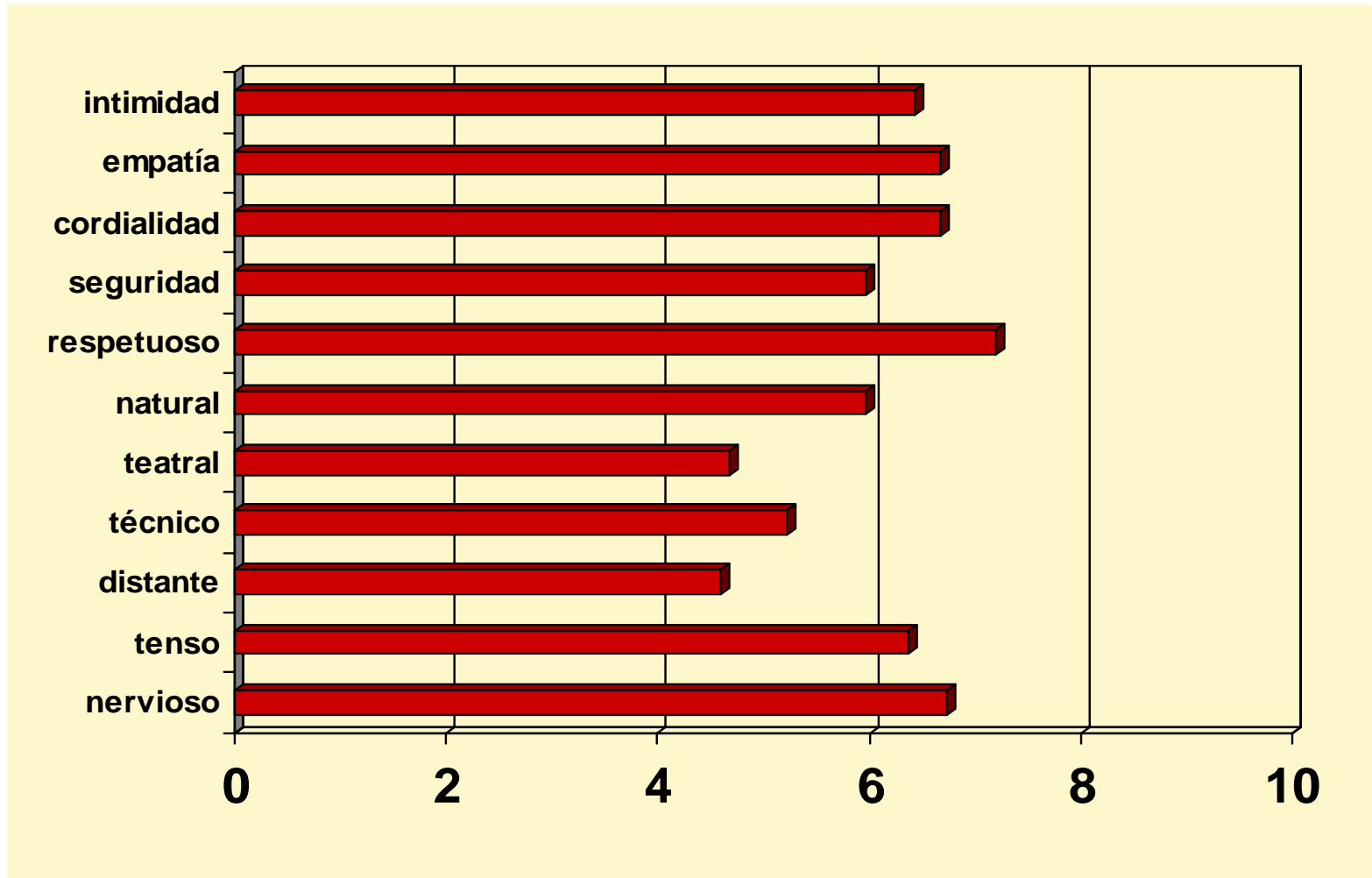
Puntuación media en la valoración de la simulación con **actor**.



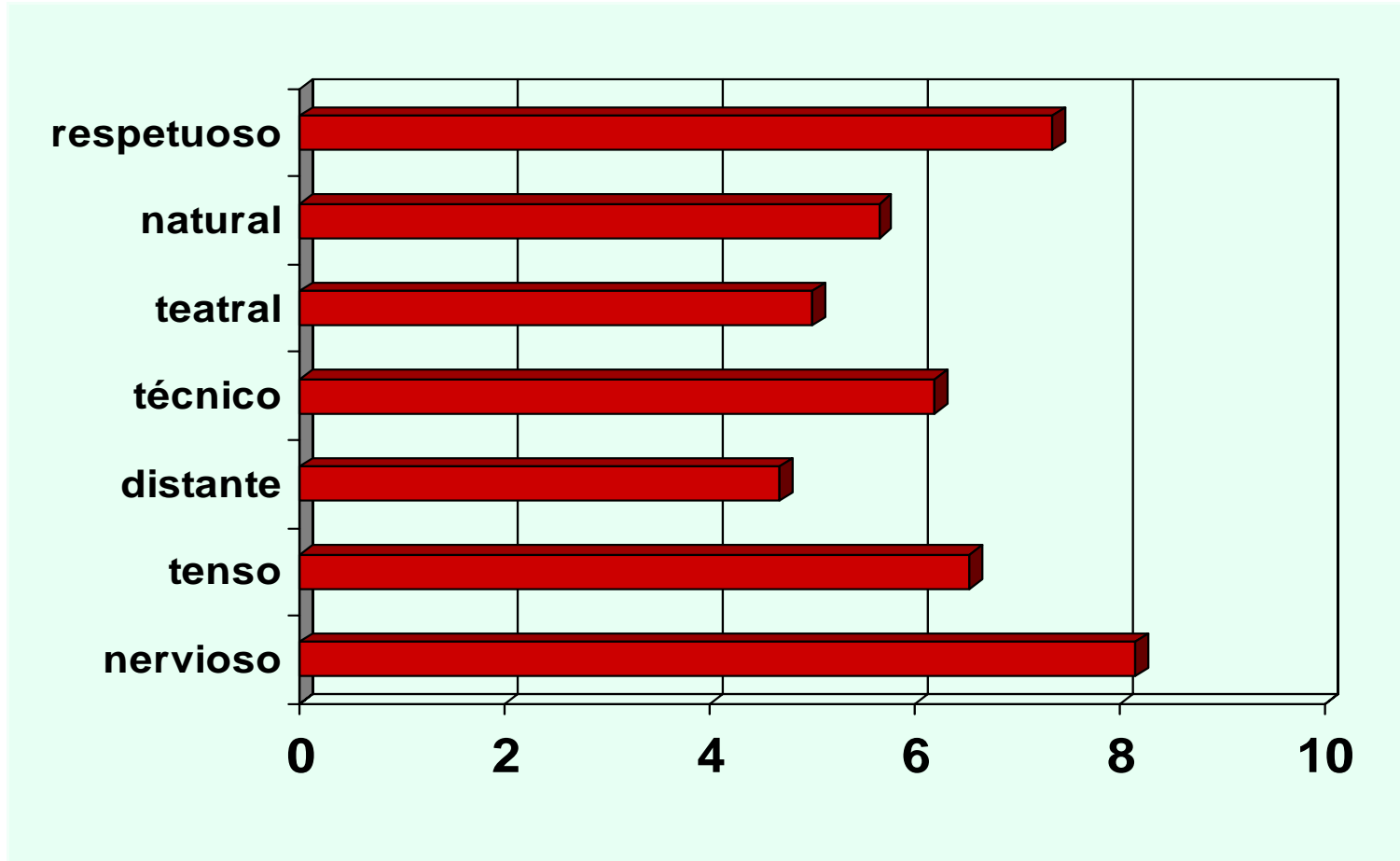
Puntuación media en la valoración de la simulación con **maniquí**



Puntuación media de las sensaciones percibidas por el alumno en la simulación con **actor**.



Puntuación media de las sensaciones percibidas por el alumno en la simulación con **maniquí**.



Discusión I

- Las sensaciones percibidas son similares en la simulación con maniquí i actor
- Las dos simulaciones son complementarias pues integran las habilidades técnicas, de trabajo en equipo y habilidades de comunicación y relación
- Metodología de aprendizaje como elemento dinamizador para el desarrollo de las capacidades de la profesión enfermera

Discusión II

- A partir de los resultados obtenidos:
 - consideramos útil continuar utilizando las dos simulaciones
 - creemos oportuno reducir los grupos de simulación con maniquí a dos personas
 - continuar trabajando con la EBE para que el estudiante pueda ofrecer cuidados al paciente basados en la mejor evidencia posible